

# EL NIÑO VÍCTIMA Y EL NIÑO AGRESOR

---

Si hablamos de niño agresor y niño víctima es porque existe agresividad y violencia.

La **violencia** está presente en la sociedad actual; en la calle, en la vida doméstica, en el ámbito económico, político y social en general. Lo que ocurre en la vida de los niños y jóvenes no es más que un **reflejo** de lo que ocurre en la vida pública en todos los aspectos. De esta manera se cumple lo que afirma A. Bandura que el niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: los modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario (identificación especial de las figuras maternas).

La violencia surge de las **malas relaciones interpersonales**, falta de respeto, agresividad injustificada, prepotencia, destrucción, abusos, malos tratos de unos hacia otros, es, en sí misma un fenómeno social y psicológico: **social**, porque surge y se desarrolla en un determinado clima de relaciones humanas, que lo potencia, permite y lo tolera; **psicológico** porque afecta personalmente a aquellos que se ven envueltos en este tipo de problemas.

En tal problemática es importante distinguir quién es el agresor y quién la víctima. El niño víctima puede ser en relación con el adulto (abuso sexual, víctimas de padres irresponsables e inmaduros y/o maltratadores, víctimas de las guerra, etc.) o en la inter-relación con sus iguales, esta última suele manifestarse más en el ámbito escolar (Acoso Escolar o Bulling).

El maltrato a los menores fue señalado desde hace siglos, pero recién en el siglo XX fue **descrito sistemáticamente**, luego de los estudios del radiólogo pediatra norteamericano **J. Caffey en 1946**, desarrollados por sus compatriotas Silverman y Kempe, en 1953 y 1962, respectivamente). La amplia variedad de formas del SNM (síndrome del niño maltratado) se puede clasificar, según se trate de violencia física o psicológica, y el daño se produzca por acción u omisión.

Según un artículo del Dr. Hogo Rodríguez, médico legal, dentro del maltrato físico se reconocen **formas activas** (contusiones, quemaduras) y **formas omisivas** (privación de la alimentación, las inmunizaciones o los cuidados médicos). Igualmente, el daño psicológico puede obedecer a conductas **activas** (amenazas, encierro, encadenamiento) u **omisivas** (de privación afectiva, no escolarización). La violencia sexual (violación, incesto) se clasifica como una categoría específica y diferenciada.

Además, suelen incluirse dentro de este vasto fenómeno algunas formas muy particulares que son objeto de consideración teórica y resolución práctica, específicas. Estas son, entre otras, el abuso fetal, la simulación o provocación de patologías orgánicas (Síndrome de Münchhausen por poder), el ritualismo, algunas formas del maltrato institucional (menores privados de libertad, la

escuela maltratadora) los niños de y en la calle o los niños víctimas del terrorismo.

Antes de mencionar el perfil del agresor y del víctima primero veremos que se entiende como perfil. **El perfil** el “conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo”. Anteriormente solo se utilizaba para personas con algunas patologías, hoy en día se realizan perfiles casi para todo. Los perfiles a veces suelen **ser rígidos** y llegan a crear confusión, lo que nos indica que deben estar sometidos a revisión constante y ser utilizados de manera orientativa. En muchas ocasiones ayudan a resolver situaciones violentas y/o a prevenirlas.

Hay conductas agresivas que están asociadas a algunas patologías tales como Trastorno por conductas Adictivas, Conducta Negativista Desafiante, Trastorno Disocial, algunos niños con hiperactividad (por su impulsividad e incapacidad de control), entre otros. Pero no quiere decir que todo agresor presenta este tipo de patologías, es algo a tomar en cuenta en la realización del diagnóstico diferencial y el tratamiento.

## ANÁLISIS PSICOLÓGICO DEL NIÑO AGRESOR

---

Los estudios sobre el perfil del niño agresor han encontrado diferencias en función del género, hay más implicación de los varones en acciones violentas. El caso de la violencia por parte de las chicas es menos frecuente y suele ser más individual, los chicos suelen agruparse para sentirse más motivados.

Los agresores consolidan su imagen como líderes de grupo agresivo, y en solitario se sienten **frustrados** y cobardes con grandes complejos, por lo que necesitan reafirmar su personalidad sobre los más débiles. Tienen gran incapacidad de control de sus impulsos y o actúan por problemas propios proyectando sus frustraciones sobre un chivo espiatorio.

Las manifestaciones de agresión de los **chicos** suele ser **directa** y la de las **chicas indirectas**. Como directas incluyen peleas, amenazas con o sin armas, robar cosas, poner motes, insultos, bromas pesadas, acoso sexual, intimidación, forzar a hacer cosas, etc., y como agresión indirecta se contempla la exclusión, difundir rumores falsos, hablar mal de los otros, ignorar a alguien concreto, no dejar a alguien participar en alguna actividad, condicionar a otros para que dejen de hablar a otro.

(Cerezo, 2001, Olweus, 1998, Defensor del Pueblo, 1999..)

## CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR

- **Falta de empatía**, es decir incapacidad de ponerse en el lugar del otro. No piensa en que sus actos repercuten en otra persona que los siente.
- **Baja autoestima**, descarga su frustración y ansiedad con los más débiles o al menos los que ellos perciben como débiles.
- **Mal manejo de la frustración**, no son capaces de reconocer sus propios problemas, con poca capacidad de resolución de conflictos, es mal perdedor y mal ganador. No saben resolver sus conflictos sino es usando la violencia y tienen la necesidad inmediatez de los actos, deseando conseguir sus recompensas en el momento y con el menor esfuerzo.
- **Consigue reconocimiento** de los amigos demostrando que es fuerte al producir miedo, prepotencia y saltarse las reglas.
- **Han sufrido previamente la violencia** de adultos en algunos casos, y han realizado ya un aprendizaje social con una ecuación muy simple: algo me molesta = golpe.
- Busca **dominar y manipular** a los demás. Parece que deriva **placer** del dolor, miedo, sienten incomodidad de otros.
- **Es impulsivo**, rara vez es un alumno brillante.
- **Prepotente y destructivo**, carismático para ciertas conductas sociales.
- Un grado de **cinismo disimulado** puede acompañar a estos jóvenes.
- El **respeto** no forma parte de su moral cotidiana y viven la experiencia cotidiana de que sus sentimientos son ignorados.

Los acosadores probablemente hayan tenido una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad, con un ego que crece a costa de los demás. Son individuos con personalidad problemática que no necesariamente provienen de hogares desestructurados como se creían anteriormente.

## ANÁLISIS PSICOLÓGICO DE LA VÍCTIMA

---

Un jovencito abusado y maltratado en la escuela está desorientado, solo, baja las notas. Siempre esta triste y lo más desolador: Se quiere quitar la vida. No lo aceptan como es y él no quiere vivir. ¡Terrible!

Existen según los expertos dos tipos de “Víctimas de Bullying”, estos son: Las víctimas pasivas y las víctimas provocativas. Y a nivel social se puede agregar la víctima observadora pasiva.

**Pasivas** - son ansiosos, sensitivos, solitarios, apagados, carecen de autodefensas, no piensan rápidamente, y tienen pocos amigos, que les den apoyo.

**Provocativas** - rápidos de respuestas, impulsivos, molestan a los niñ@s que atacan a los bullies, reciben los huevos y ataques, ellos mismos se ponen de blancos de tiro, no se defienden ellos mismos.

**Oservadores**- los que son víctimas de manera indirecta, al verse obligados a convivir en situaciones sociales donde esos problemas existen.

## CARACTERÍSTICAS DE LA VÍCTIMA

- Solitario, hipersensible, aislado.
- Pobre o ninguna interacción social.
- No tienen amigos o solo unos pocos.
- No es popular en el grupo, pasa desapercibido. Recibe las migajas de la clase.
- Tiene cambios de conducta y de humor.
- Se muestra con pasividad, timidez, callado, retirado, temeroso, asustado.
- Baja o ninguna autoestima y auto confianza.
- Nervioso, preocupado, miedoso, inseguro.
  
- Lloro fácilmente delante de otros. Demuestran su debilidad a los otros.
- Bajas o ningunas destrezas asertivas.

La edad en la que suele haber mayor incidencia de sucesos agresivos y de victimización es entre los 11 a los 14 años, a partir de ahí va descendiendo.

## REFLEXIÓN

---

A manera de reflexión citaré a la psiquiatra francesa Marie France Hirigoyen que dice; Los rasgos de personalidad narcisista lo comparten casi todas las personas. No se trata de rasgos patológicos. Por otra parte, todos hemos manipulado alguna vez a alguien con el objetivo de obtener una ventaja, y todos hemos sentido alguna vez un estudio destructor pasajero. *Lo que nos diferencia de los individuos perversos es que, en nuestro caso, estos comportamientos y estos sentimientos son únicamente reacciones pasajeras que, además, nos producen remordimientos y pesadumbre*".

Hay que distinguir algunos conflictos puntuales, y como sostiene Fisas (1998) citado Carmen M Sevilla y Ángeles Hernández en el VI Congreso virtual de la Educación, febrero 2006. "El conflicto es una construcción social diferenciada

de la violencia que se da en un proceso interactivo en un contexto determinado, ya que puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflictos.”

Quiero decir con esto que los padres por la sensibilización social confunden conflictos puntuales con hostigamiento, y ello puede generar algunas denuncias falsas. Como ya denuncian algunos expertos en un artículo del periódico “en 2006 el 15% de las denuncias eran falsas”.

Esos conflictos puntuales se pueden solucionar con la ayuda de los adultos; padres, AMPA, profesores, asistentes sociales y demás autoridades. De lo contrario si se observa que estos comportamientos son frecuentes y no producen ningún remordimiento en el emisor y tu hijo(a) reúne varias características de la víctima mencionada anteriormente, es necesario proceder a denunciar a nivel judicial con la colaboración de la institución educativa.

## RECOMENDACIONES PARA LA PREVENCIÓN

---

Citaré a manera de resumen las recomendaciones del psicólogo noruego Dan Olweus quien fue pionero en el tema de prevenir la violencia en los niños y jóvenes a nivel mundial, creando una estrategia con la que ha reducido los abusos entre estudiantes en colegios de distintos países.

La Sociedad Americana de Psicología (EE.UU.) dio a conocer un extenso documento con las últimas estrategias creadas por Olweus para detener y prevenir el amedrentamiento en los colegios, con las cuales ha logrado reducir en Europa y Estados Unidos las tasas de violencia entre escolares de 30% a 50%, así como los casos de vandalismo, abuso de alcohol y ausentismo. El modelo Olweus consiste en cuatro etapas fundamentales.

1. **Adultos cálidos:** la ausencia del adulto involucrado en la formación del niño permite un ambiente de agresiones. *Cuando los niños se sienten valorados es más difícil que surja el perfil de niño retraído posible víctima y el avasallador que necesita denigrar al otro para sentirse fuerte.*
2. **Límites:** que participe tanto el adulto como el niño o joven en la definición de las conductas aceptables y las que serán rechazadas. Para que se sientan comprometidos con la institución siendo parte de ella.
3. **Sanciones inmediatas:** imponer las sanciones inmediatamente ocurren las conductas agresivas, sin restricciones ni castigos físicos. Usar el

episodio para que el grupo defina que hacer para detener tal comportamiento.

4. **Roles Positivos**: es necesario buscar quienes serán los adultos que se vinculen permanentemente con el niño-joven actuando como arbitro y como modelo. Programación de tareas en las que se involucre el adulto a interactuar con el niño (jugando, escuchando...) y otras con sus iguales en las que cuales se les asigne roles positivos y que vayan en beneficio del grupo, por ejemplo; los más fuertes ayudan a los menos fuertes en tareas físicas, los buenos estudiantes ayudan a los menos favorecidos en tareas escolares, entre otras.

La tercera estrategia a veces es el difícil de llevar a cabo porque algunas conductas agresivas ocurren a nivel individual y/o en privado además, la víctima no quiere revelar por temor a que el agresor tome represalia. ***El adulto debe estar alerta, darle la confianza y protección necesaria a los más débiles para que se sientan protegidos y no teman denunciar dichos comportamientos.***

*Reyna Sánchez Guerrero.*